

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
детский (подростковый) центр № 1 «Орленок»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок» Протокол № <u>3</u> « <u>19</u> » <u>декабря</u> 20 <u>18</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района  Г.А.Золотухина Приказ № <u>38-д/г</u> « <u>21</u> » <u>12</u> 20 <u>18</u> г.
--	--



**Дополнительная общеобразовательная программа
студии «Перекрёсток»**

Программа ориентирована на детей 10-11 лет.
Срок реализации 1 год.

2018- 2019 учебный год
(в новой редакции)

Программа разработана
педагогом дополнительного образования
Антиповой Ю.Ю.

г. Бугульма.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
2	Полное название программы	Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Перекрёсток».
3	Направленность программы	социально-педагогическая
4	Сетевое взаимодействие	МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 11
5	Сведения о разработчиках:	
5.1	ФИО, должность	Антипова Юлия Юрьевна, педагог дополнительного образования.
6	Сведения о программе:	
6.1	Срок реализации	1 год
6.2	Возраст учащихся	9-10 лет
6.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, модифицированная.
6.4	Цель программы	Сформировать у обучающихся систему компетенций, связанных с развитием мотивации дошкольника к изучению и выполнению правил безопасного поведения на дороге через осознание себя полноправным участником дорожного движения, получением основ теоретических знаний и практических умений по правилам

		дорожного движения.
6.5	Планируемые результаты	При освоении программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся. <i>Личностные результаты:</i> - развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях; - формирование потребности соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять ПДД; - воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья. <i>Метапредметные результаты:</i> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность и жизнедеятельность человека; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в транспорте. <i>Предметные результаты:</i> -расширение представлений об окружающей дорожной среде и ПДД; -умение предвидеть опасные ситуации и обходить их;

		- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа, отбора информации в области безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием различных источников и новых информационных технологий; -знать правила дорожного движения, дорожные знаки.
--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1. Пояснительная записка-----	6
2. Учебный план: 1год обучения-----	13
3. Учебно – тематический план: 1 год обучения-----	15
4. Содержание учебного плана: 1 год обучения -----	32

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» -----38

1. Кадровые условия-----	37
2. Формы аттестации/контроля-----	40
3. Оценочные материалы-----	41
4. Методические материалы-----	42
5. Список литературы-----	48
6. Приложения-----	50
7. Сетевое взаимодействие-----	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Перекрёсток» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва), (далее - Концепция);
- Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 20 сентября 2017г. №2999 « О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок»

Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок»)

- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детский (подростковый) центр № 1 «Орленок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ № 1 «Орленок»)

- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения» /под ред. В.П.Рублях – М.: Просвещение, 2009. – 47 с.

По степени авторства программа является модифицированной, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – комплексной.

В рамках сетевого взаимодействия со школами №5, №11 заключены соглашения о сотрудничестве и совместной деятельности.

В целях создания единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, организации всестороннего партнёрства, выполнение заказа общества на формирование успешной личности, содействия друг другу в решении задач, направленных на совершенствование детского творчества и создания положительного имиджа обучающихся на базах школ будут использоваться технические интеллектуальные ресурсы, а так же создаваться совместные творческие проекты, совместные проведения семинаров, мероприятий, занятий и мастер-классов прикладного характера. Для проведения мероприятий планируем привлекать высококвалифицированных специалистов. (совместные запланированные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия - пункт 7, стр. 64)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перекрёсток» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность. Актуальность программы связана с тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Именно поэтому дорожно – транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Поэтому главная задача педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил на дорогах.

Новизна. В теории и практике обучения к вопросу общих правил поведения на дорогах, помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону правил дорожного движения, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей. В данной программе от года к году расширяется кругозор детей по определенным темам, т.е. поддерживается интерес к познанию нового.

Педагогическая целесообразность. Программа состоит в том, что главным в воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах города является формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения.

Отличительные особенности программы. Отличительные особенности данной программы заключаются в непрерывном дополнительном образовании, которое осуществляется по возрастным ступеням. Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении детей правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну.

Цель. Сформировать у обучающихся систему компетенций, связанных с развитием мотивации дошкольника к изучению и выполнению правил безопасного поведения на дороге через осознание себя полноправным участником дорожного движения, получением основ теоретических знаний и практических умений по правилам дорожного движения.

Задачи.

Обучающие:

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающих усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;
- оказать содействие обучающих в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- оказать содействие у обучающихся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 9 до 10 лет. Занятия

проводятся в группах по 15 человек, количество групп – 1. Набор детей в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятия допускаются все записавшиеся обучающиеся, обязующиеся соблюдать правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Срок освоения программы и режим занятий. Данная образовательная программа рассчитана на 144ч. Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий

Используются следующие формы деятельности:

- расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений;
- творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций);
- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения в начальных классах, когда организм ребенка интенсивно растет и развивается. У детей развивается мышечная система, совершенствуется мелкая мускулатура рук. Занятия лепкой формируют усидчивость, развивают творческие способности детей, воспитывают трудолюбие.

Используются формы организации занятий:

- занятия в группах;
- микрогруппах;
- индивидуальные занятия.
- а также фронтальная и коллективная формы работы.

Работа в группах используется для формирования определенных умений и навыков. Организация групповых занятий формирует у обучающихся дружеские, доброжелательные отношения, стимулирует взаимопомощь друг другу.

В микрогруппах изучается сложный материал, требующий многократного повторения и закрепления, а также при подготовке работ к конкурсам.

Индивидуально проводятся занятия с обучающимися, которые работают над собственным авторским проектом, или с теми, кто испытывает затруднения при прохождении темы. Индивидуальный подход к работе создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого обучающегося.

Фронтальная работа применяется при изучении теоретического материала. При изготовлении коллективных работ дети учатся договариваться друг с другом о выполнении общей работы, объединяться, помогать напарнику. Кроме того, оценка коллективного труда воспитывает у ребенка внимание, чувство такта, доброжелательность, справедливость, умение радоваться не только своему, но и общему или чужому успеху. В процессе реализации программы используются разнообразные ***типы и формы занятий:***

- занятия изучения и первичного закрепления новых знаний;
- занятия комплексного применения знаний;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- занятия проверки, оценки и коррекции знаний;
- занятия – беседы, лекции, путешествия;
- конкурсы, познавательные игры, викторины, экскурсии;
- анкетирование, тестирование;
- выставка творческих работ;
- итоговые занятия, контрольные занятия.

Режим занятий.

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом на динамическую паузу.

Во время перерывов, предусмотренных нормами СанПиН 2.4.4.3172-14,

для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий учащимся предлагается несложная гимнастика для глаз (метод Бейтса) которая занимает около 3-х минут. (Приложение 1). Также предлагается физкультминутки , чтобы снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.(Приложение 2).

Количество учащихся в учебной группе:

1 год обучения – до 15 человек;

Количество учащихся в каждой группе 1 года обучения не должно превышать 13-15 человек в связи с тем, что обучающиеся должны постоянно находиться в поле зрения педагога, так как на занятиях используются режущие инструменты и приспособления.

Планируемые результаты. При освоении программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные результаты :

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях;
- формирование потребности соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять ПДД;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность и жизнедеятельность человека;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в транспорте.

Предметные результаты:

- расширение представлений об окружающей дорожной среде и ПДД;
- умение предвидеть опасные ситуации и обходить их;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа, отбора информации в области безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- знать правила дорожного движения, дорожные знаки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Все го	Тео рия	Практи ка	
	Вводное занятие.	2	2		Беседа
1 Раздел	История транспорта и правила дорожного движения.	30	12	18	Беседа. Объяснительно- иллюстративное. Практическая работа. Оценка качества
2 Раздел	Раздел Обязанности пешеходов, водителей, и пассажиров.	18	6	12	Беседа. Объяснительно- иллюстративное. Составление викторины по истории ПДД
3 Раздел	Элементы улиц и дорог	24	10	14	Беседа. Объяснительно- иллюстративное. Практическая работа. Оценка качества
4 Раздел	Перекрёстки	12	4	8	Беседа. Объяснительно- иллюстративное. Практическая работа. Оценка качества
5	Первая медицинская	8	4	4	Беседа.

Раздел	помощь.				Объяснительно-иллюстративное. Практическая работа. Оценка качества
6 Раздел	Наш город.	12	6	6	Беседа. Объяснительно-иллюстративное. Практическая работа. Оценка качества
7 Раздел	Катание на роликовых коньках, скейтбордов и велосипедов.	10	4	6	Беседа. Объяснительно-иллюстративное. Практическая работа. Оценка качества
8 Раздел	Основные понятия дорожное—транспортного происшествия.	10	4	6	Беседа. Объяснительно-иллюстративное. Практическая работа. Оценка качества
9 раздел	Безопасность в доме.	16	8	8	Беседа. Объяснительно-иллюстративное. Практическая работа. Оценка качества
	Подведение итогов.	2		2	
	Всего часов.	144	60	84	

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
	Вводное занятие	2 часа	2		Беседа
1 раздел	История транспорта и правила дорожного движения.	30 часа	12	18	
	<i>История транспорта. Виды транспорта.</i>	4 часа	2	2	
1.1	История создания первых транспортных средств. История и развитие транспорта. Каким был транспорт. Показ видеофильма. (в рамках сетевого взаимодействия)		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос.
1.2	Зарисовка в альбом: «Первый транспорт». Аппликация первого автомобиля.			2	Успешность выполнения задания
	<i>Виды транспорта. Грузовой, легковой, специальный, железнодорожный</i>	6 часа	2	4	
1.3	Знакомство с		2		Устный опрос

	различными видами транспорта; грузовой, легкой, специальный, железнодорожный				
1.4	Кроссворд «Транспортных средствах» Конкурс рисунков «Транспорт нашего города сейчас».			2	Успешность выполнения задания
1.5	Зарисовка в альбом: «Грузовой автомобиля». Загадки: «Какие это транспортные средства?».			2	Успешность выполнения задания
	Светофора и его сигналы	8 часа	4	4	
1.6	Знакомство с историей светофора. Общая характеристика светофора, их назначение. Виды светофоров: Двух – секционный светофор, трёх - секционный светофор.		2		Объяснительно - иллюстративное. Устный опрос.
1.7	Зарисовка в альбом: «Какие были первые светофоры». Аппликация светофор.			2	Успешность выполнения задания
1.8	Знакомство с историей		2		Объяснительно

	светофора. Общая характеристика светофора, их назначение. Виды светофоров: Двух – секционный светофор, трёх - секционный светофор.				- иллюстративное. Устный опрос.
1.9	Игра: «Красный, жёлтый, зелёный». Кроссворд.			2	Успешность выполнения задания
	<i>Сигналы регулировщика</i>	6 часа	2	4	
1.10	Сведения из истории возникновения регулировщиков на дорогах, о понятие регулировщика, и его функции. Игра.		2		Объяснительно - иллюстративное. Устный опрос.
1.11	Зарисовка в альбом: «Жестов и позиций регулировщика». Тест.			2	Успешность выполнения задания
1.12	Игра «Регулировщик.» Аппликация из пластилина .			2	Успешность выполнения задания
	<i>Сигналы транспортных средств.</i>	6 часа	2	4	
1.13	Знакомство звуковым		2		Объяснительно

	сигналом, габаритного огня, сигнал указателем поворотов, сигналы рукой, световые сигналы. Презентация: «Сигналы транспортных средств». (в рамках сетевого взаимодействия)				- иллюстративно е. Устный опрос
1.14	Зарисовка в альбом: «Всех сигналов транспортных средств».			2	Успешность выполнения задания
1.15	Решение карточек. Аппликация: «Сигналов транспортных средств».			2	Успешность выполнения задания
2 раздел	Обязанности пешеходов, водителей и пассажиров.	18 часа	6	12	
	<i>Обязанности пешеходов.</i>	6 часа	2	4	
2.1	История об обязанности пешехода на дорогах. Знакомство о правилах пешехода на дороге, нарушения пешеходов, пешеходные пешеходов, участки по которым пешеходу ходить нельзя. Какие нарушения совершают пешеходы?		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос

2.3	Решение карточек по теме. Игра.			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств.
2.4	Игра «Мы - пешеходы». Кроссворд.			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств.
	<i>Обязанности водителя.</i>	6 часа	2	4	
2.5	Знакомство о мерах предосторожности водителей автотранспортных средств. Презентация о правилах водителей на дорогах. Какие нарушения совершают водители. (в рамках сетевого взаимодействия)		2		Объяснительно - иллюстративное. Устный опрос
2.6	Игра: «Водители и автомобили». Аппликация.			2	Успешность выполнения задания.
2.7	Решение карточек по теме. Зарисовка: «В альбом какие нарушение совершает». водитель.			2	Успешность выполнения задания.

	<i>Обязанности пассажиров.</i>	6 часа	2	4	
2.8	Беседа что пассажиры обязаны знать, и что запрещается. Правила поведения в салоне транспорта, правила поведения при посадке, правила поведения при выходе транспорта.		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос
2.9	Кроссворд об обязанности пассажиров. Зарисовка в альбом.			2	Успешность выполнения задания.
2.10	Викторина: «Как вести себя в общественном транспорте»			2	Успешность выполнения задания.
3 раздел	Элементы улиц и дорог.	24	10	14	
	<i>Дорога, части дороги.</i>	6 часа	2	4	
3.1	История как появилась дорога, как возникли тротуары, части дороги. Презентация: «Как переходить дорогу с односторонним и с двусторонним движением». (в рамках		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос

	сетевого взаимодействия)				
3.2	Зарисовка в альбом: «Тротуаров, и части дороги».			2	Успешность выполнения задания.
3.3	Кроссворд по темам. Тестирование.			2	Успешность выполнения задания.
	<i>Дорожная разметка.</i>	6 часа	2	4	
3.4	Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.		2		Объяснительно - иллюстративное. Устный опрос
3.5	Зарисовка в альбом: «Вертикальной и горизонтальной разметке».			2	Успешность выполнения задания.
3.6	Решение карточек. Игра.			2	Успешность выполнения задания.
	Пешеходный переход.	6 часа	2	4	
3.7	История о первый		2		Объяснительно

	пешеходный переход. Правила пешеходов на пешеходном переходе. Знаки пешеходных переходов				- иллюстративно е. Устный опрос
3.8	Зарисовка в альбом: « Пешеходных знаков».			2	Успешность выполнения задания.
3.9	Решение карточек. Аппликация: «Пешеходных знаков.»			2	Успешность выполнения задания.
	<i>Дорожные знаки.</i>	6 часа	2	4	
3.10	Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос
3.11	Уроки творчества зарисовка дорожных знаков в альбом.			2	Успешность выполнения задания.
3.12	Игра « Поставь дорожный знак. Загадки.			2	Успешность выполнения задания.

4 раздел	Перекрёстки.	12 часа	4	8	
	<i>Регулируемый перекрёсток.</i>	6 часа	2	4	
4.1	Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос
4.2	Игра « Перекрёсток». Зарисовка в альбом.			2	Успешность выполнения задания.
4.3	Решение карточек. Игра.			2	Успешность выполнения задания.
	<i>Нерегулируемый перекрёсток.</i>	6 часа	2	4	
4.4	Понятие нерегулируемого		2		Объяснительно -

	перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.				иллюстративно е. Устный опрос
4.5	Игра: «Разрешается - запрещается». Загадки.			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств.
4.6	Решение карточек. Зарисовка: «Дорожных ловушках».			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств.
5 раздел	Первая медицинская помощь.	8 часа	4	4	
	Основы медицинской помощи при ранений и травмах.	4часа	2	2	

5.1	Оказание первой помощи. Виды ран. Презентация: «О видах ран». (в рамках сетевого взаимодействия)		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос
5.2	Решение карточек. Зарисовка в альбом.			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств.
	<i>Правила наложение повязок.</i>	4 часа	2	2	
5.3	Основные способы перевязки. Презентация: «Наложения повязок».		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос
5.6	Наложения повязок.			2	Успешность выполнения задания.
6 раздел	Наш город.	12 часа	6	6	
6.1	Город, в котором мы живём.	4 часа	2	2	Беседа
6.2	Беседа мой город. Презентация: « Наш город».		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос

6.3	Экскурсия по городу. Зарисовка в альбом: «Мой любимый город».			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств.
	<i>Дорога из дома в школу.</i>	4 часа			
6.4	Беседа по какому маршруту вы ходите в школу и обратно до дома. Загадки.		2		Успешность выполнения задания. Оценка качеств.
6.5	Экскурсия до школы. Зарисовка в альбоме: « Маршрута до школы».			2	Успешность выполнения задания.
	<i>Дороги вне населённых пунктов.</i>	4 часа	2	2	
6.6	Знакомство дороги вне населённых пунктов и их элементы. Правила безопасного передвижения по дороге вне населённых пунктов. Презентация: «О особенности и отличия от дорог в городе». (в рамках сетевого взаимодействия)		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос
6.7	Зарисовка в альбом: «Дорога в деревню.»			2	Успешность выполнения

	Викторина.				задания.
7 раздел	Катание на роликовых коньках, скейтбордов и велосипедов.	10	4	6	
	<i>Правила безопасной езды на велосипеде.</i>	6 часа	2	4	
7.1	История изобретения велосипеда. Его устройство. История о движения велосипеда по правой полосе от бордюра. Дорожные знаки для велосипедистов: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. История о определённых сигналов велосипедистов. Показ видеофильма. (в рамках сетевого взаимодействия)		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос
7.2	Зарисовка в альбом: « Велосипедиста по правой полосе от бордюра, как велосипедист подаёт			2	Успешность выполнения задания.

	сигнал рукой».				
7.3	Аппликация дорожных знаков для велосипедистов.			2	Успешность выполнения задания.
	<i>Правила безопасной езды на роликовых коньках и скейтбордов.</i>	4 часа	2	2	
7.4	История о первых роликовых коньках и скейтбордов. Показ презентации: «О правилах безопасной езды на дорогах».		2		Объяснительно - иллюстративное. Устный опрос
7.5	Зарисовка в альбом: «Места для катания езды на роликовых коньках и скейтбордов».			2	Успешность выполнения задания.
7.6	Кроссворд. Аппликация.			2	
8 раздел	Основные понятия дорожное – транспортного происшествия.	10 часа	4	6	
	<i>Дорожное - транспортное происшествие.</i>	4 часа	2	2	
8.1	Знакомство какие бывают ДТП		2		Объяснительно -

	«столкновение, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство. Показ презентации: «Дорожное – транспортного происшествий». (в рамках сетевого взаимодействия)				иллюстративно е. Устный опрос.
8.2	Кроссворд. Зарисовка в альбом: « Наезд на велосипедиста, пешехода».			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств.
	<i>Дорожные знаки, предупреждающие об опасности.</i>	6 часа	2	4	
8.3	Знакомство какие бывают предупреждающие знаки об опасности «опасная обочина, опасный поворот, опасные повороты, скользкая дорога». Показ презентации: «Дорожные знаки, предупреждающие об		2	2	Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос.

	опасности».				
8.4	Зарисовка в альбом: «Дорожные знаки, предупреждающие об опасности.»			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств.
9раздел	Безопасность в доме.	16 часа	8	8	
	<i>Острые и режущие предметы.</i>	4 часа	2	2	
9.1	Беседа об острых и режущих предметах. Где должны находиться, как пользоваться ими. Показ презентации: «Острые и режущие предметы». (в рамках сетевого взаимодействия)		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос
9.2	Кроссворд. Зарисовка в альбом: « Что относиться к острым и режущим предметам».			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств.
	<i>Электрические приборы.</i>	4 часа	2	2	
9.3	Беседа какие бывают электрические приборы, для чего они нужны, как пользоваться.		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный

	Презентация: « Какие бывают электрические приборы как пользоваться». (в рамках сетевого взаимодействия)				опрос
9.4	Кроссворд. Зарисовка в альбом: « Что относиться к электрическим приборам».			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств
	<i>Пожарная безопасность.</i>	4 часа	2	2	
9.5	Беседа отчего может произойти пожар. Как вести себя при пожаре. Показ презентации: « Если дома начался пожар».		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный опрос
9.6	Тест. Зарисовка в альбом: «Рисунок из стихотворения С.Я. Маршака. «Пожар».»			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств
	<i>Личная безопасность дома.</i>	4 часа	2	2	
9.7	Беседа как вести себя дома если постучались в дверь. Правила поведение личной		2		Объяснительно - иллюстративно е. Устный

	безопасности ребёнка.				опрос
9.8	Показ: «Видео фильма: «Один дома». (в рамках сетевого взаимодействия)			2	Успешность выполнения задания. Оценка качеств
	Итоговое занятие	2 часа		2	Аттестация .
	Итого:	144 часа	60	84	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие. Знакомство с правилами поведения в Центре и объединении. Задачи и содержание занятий по ПДД в текущем году с учётом конкретных условий и интересов обучающихся. Расписание занятий, инструктаж по технике безопасности при работе в объединении.

1 Раздел. История транспорта и правила дорожного движения. (30ч)

История транспорта. (4ч)

Теория(2ч) История создания первых транспортных средств. История и развитие транспорта. Каким был транспорт?

Практика(2ч) Зарисовка в альбом: «Первого транспорта». Аппликация первого автомобиля.

Виды транспорта. (6ч)

Теория(2ч) Знакомство с различными видами транспорта; грузовой, легковой, специальный, железнодорожный.

Практика(4ч) Кроссворд «О транспортных средствах» (Приложение 4). Конкурс рисунков «Транспорт нашего города сейчас». Зарисовка в альбом: «Грузового автомобиля». Загадки: «Какие это транспортные средства?»(Приложение 5).

Светофора и его сигналы. (8ч)

Теория(4ч) Знакомство с историей светофора. Общая характеристика светофора, их назначение. Виды светофоров: Двух – секционный светофор, трёх - секционный светофор, пешеходный светофор, железнодорожный светофор. Сигналы светофора, их значения.

Практика(4ч) Зарисовка в альбом: «Какие были первые светофоры». Аппликация светофор. Игра: «Красный, жёлтый, зелёный» (Приложение 6).Кроссворд.

Сигналы регулировщика. (6ч)

Теория(2ч) Сведения из истории возникновения регулировщиков на дорогах, о понятие регулировщика, и его функции. Игра.

Практика(4ч) Зарисовка в альбом: «Жестов и позиций регулировщика». Игра «Регулировщик» .Аппликация из пластилина.

Сигналы транспортных средств. (6ч)

Теория(2ч) Знакомство звуковым сигналом, габаритного огня, сигнал указателем поворотов, сигналы рукой, световые сигналы. Презентация: «Сигналы транспортных средств».

Практика(4ч) Зарисовка в альбом: «Всех сигналов транспортных средств». Решение карточек: тест (Приложение 7). Аппликация: «Сигналов транспортных средств».

2 Раздел Обязанности пешеходов, водителей и пассажиров.(18ч)

Обязанности пешеходов. (6ч)

Теория(2ч) История о обязанности пешехода на дорогах. Знакомство о правилах пешехода на дороге, нарушения пешеходов, пешеходные

пешеходов, участки по которым пешеходу ходить нельзя. Какие нарушения совершают пешеходы?

Практика(4ч) Решение карточек по теме: тест. Игра «Мы - пешеходы» .Кроссворд.

Обязанности водителя. (6ч)

Теория(2ч) Меры предосторожности водителей автотранспортных средств. Презентация о правилах водителей на дорогах. Какие нарушения совершают водители.

Практика(4ч) Решение карточек по теме: тест. Игра: «Водители и автомобили». Аппликация.

Обязанности пассажиров. (6ч)

Теория(2ч) Беседа что пассажиры обязаны знать и что запрещается. Правила поведения в салоне транспорта, правила поведения при посадке, правила поведения при выходе транспорта.

Практика(4ч) Кроссворд о обязанности пассажиров (Приложение 4). Викторина: «Как вести себя в общественном транспорте». Зарисовка в альбом.

3 Раздел. Элементы улиц и дорог.(24ч)

Дорога, части дороги.(6ч)

Теория(2ч) История как появилась дорога, как возникли тротуары, части дороги. Презентация: «Как переходить дорогу с односторонним и с двусторонним движением».

Практика(4ч) Зарисовка в альбом: «Тротуаров, и части дороги». Загадки (Приложение 5). Тестирование.

Дорожная разметка. (6ч)

Теория (2ч) Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Практика (4ч) Зарисовка в альбом: «Вертикальной и горизонтальной разметке». Решение карточек: тест (Приложение 7). Игра.

Пешеходный переход.(6ч)

Теория(2ч) История о первых пешеходный переход. Правила пешеходов на пешеходном переходе. Знаки пешеходных переходов.

Практика (4ч) Зарисовка в альбом: « Пешеходных знаков». Решение карточек: тест.

Дорожные знаки.(6ч)

Теория (2ч) Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика (4ч) Уроки творчества зарисовка дорожных знаков в альбом. Игра «Поставь дорожный знак. Загадки.

4 Раздел. Перекрёстки. (12ч)

Регулируемый перекрёсток. (6ч)

Теория (2ч) Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Практика (4ч) Игра « Перекрёсток.» Решение карточек. Зарисовка в альбом.

Нерегулируемый перекрёсток. (6ч)

Теория (2ч) Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика (4ч) Игра: «Разрешается - запрещается» (Приложение 6). Решение карточек: тест . Зарисовка: «Дорожных ловушках». Загадки.

5 Раздел. Первая медицинская помощь. (8ч)

Основы медицинской помощи при ранений и травмах. (4ч)

Теория.(2ч) Оказание первой помощи. Виды ран. Презентация: «О видах ран».

Практика(2ч) Решение карточек: тест. Зарисовки в альбом.

Правила наложение повязок. (4ч)

Теория. (2ч) Основные способы перевязки. Презентация: «Наложения повязок».

Практика(2ч) Наложения повязок.

6 Раздел. Наш город. (12ч)

Город, в котором мы живём. (4ч)

Теория(2ч) Беседа мой город. Презентация: «Наш город».

Практика(2ч) Экскурсия по городу. Зарисовка в альбом: «Мой любимый город».

Дорога из дома в школу. (4ч)

Теория(2ч) Беседа по какому маршруту вы ходите в школу и обратно до дома. Загадки.

Практика(2ч) Экскурсия до школы. Зарисовка в альбоме: « Маршрута до школы».

Дороги вне населённых пунктов. (4ч)

Теория(2ч) Знакомство дороги вне населённых пунктов и их элементы. Правила безопасного передвижения по дороге вне населённых пунктов. Презентация: «О особенности и отличия от дорог в городе».

Практика(2ч) Зарисовка в альбом: « Дорога в деревню.» Викторина (Приложение 3).

7 Раздел. Катание на роликовых коньках, скейтбордов и велосипедов. (10ч)

Правила безопасной езды на велосипеде. (6ч)

Теория(2ч) История изобретения велосипеда. Его устройство. История о движения велосипеда по правой полосе от бордюра. Дорожные знаки для велосипедистов: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. История о определённых сигналах велосипедистов.

Практика(4ч) Зарисовка в альбом: «Велосипедиста по правой полосе от бордюра, как велосипедист подаёт сигнал рукой». Аппликация дорожных знаков для велосипедистов.

Правила безопасной езды на роликовых коньках и скейтбордов. (4ч)

Теория(2ч) История о первых роликовых коньках и скейтбордов. Показ презентации: «О правилах безопасной езды на дорогах».

Практика(2ч) Зарисовка в альбом: « Места для катания езды на роликовых коньках и скейтбордов». Кроссворд. Аппликация.

8 Раздел. Основные понятия дорожное – транспортного происшествия. (10ч)

Дорожное - транспортное происшествие. (4ч)

Теория(2ч) Знакомство какие бывают ДТП « столкновение, наезд на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство. Показ презентации: «Дорожное – транспортного происшествия».

Практика(2ч) Кроссворд. Зарисовка в альбом: « Наезд на велосипедиста, пешехода».

Дорожные знаки, предупреждающие об опасности. (6ч)

Теория(2ч) Знакомство какие бывают предупреждающие знаки об опасности « опасная обочина, опасный поворот, опасные повороты, скользкая дорога». Показ презентации: «Дорожные знаки, предупреждающие об опасности».

Практика(4ч) Зарисовка в альбом: «Дорожные знаки, предупреждающие об опасности.»

9 Раздел. Безопасность в доме. (16ч)

Острые и режущие предметы. (4ч)

Теория(2ч) Беседа об острых и режущих предметах. Где должны находиться, как пользоваться ими. Показ презентации: «Острые и режущие предметы».

Практика(2ч) Кроссворд. Зарисовка в альбом: «Что относится к острым и режущим предметам».

Электрические приборы. (4)

Теория(2ч) Какие бывают электрические приборы, для чего они нужны, как пользоваться. Презентация: «Какие бывают электрические приборы как пользоваться».

Практика(2) Кроссворд. Зарисовка в альбом: «Что относится к электрическим приборам».

Пожарная безопасность. (4)

Теория(2ч) Отчего может произойти пожар. Как вести себя при пожаре. Показ презентации: «Если дома начался пожар».

Практика(2) Тест. Зарисовка в альбом: «Рисунок из стихотворения С.Я. Маршака. «Пожар»».

Личная безопасность дома. (4)

Теория(2ч) Как вести себя дома если постучались в дверь. Правила поведения личной безопасности ребёнка.

Практика(2) Показ: «Видео фильма: « Один дома» ».

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий

Кадровые условия.

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекдует состав обучающихся, воспитанников студии, принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные

образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает

охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, эстетической досуговой деятельности; программы занятий студий, деятельность детских коллективов. Методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами,

мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю студии, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, текущих, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используются:

Диагностика	Форма аттестации	Сроки
Входная аттестация	Анкетирование	Сентябрь
Текущая проверка - диагностируется уровень	Наблюдение, устный опрос	В процессе усвоения каждой изучаемой

отдельных элементов программы		темы
Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала	Устный опрос	В процессе усвоения каждой изучаемой темы
Периодическая проверка знаний, умений, навыков - для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы	Наблюдение, опрос, творческая работа, выставка, оценка качества изготовления, игровые формы контроля	В процессе усвоения целого раздела программы
Промежуточная аттестация выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся;	Творческая работа, оценка качества изготовления изделий, выставки, конкурсы	Декабрь, май)
Итоговая аттестация <i>по итогам года</i> – определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.	Творческая работа, оценка качества изготовления изделий, выставка, конкурсы, творческие проекты	Май

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике детей: на вводных, текущих, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с

целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: устный опрос, контрольные работы по пройденным темам, однодневные – которые проводятся после каждого занятия с целью обсуждения, по итогам года – на которой определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.

МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, необходимо наличие столов, стульев, классной доски, достаточного освещения в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования детей.

Учитывая специфику работы детей с режущими инструментами, необходима инструкция по технике безопасности.

Для реализации образовательной программы необходимы материалы, инструменты, оборудование (соответственно количеству обучающихся).

Перечень необходимых материалов:

1. Клей универсальный типа «Момент»;
2. Клеевой пистолет;
3. Проволока медная (диаметром 0,2-0,3 мм.) для каркаса;
4. Клей ПВА, клей-карандаш для бумаги;
5. Тетради обучающимся для записи заданий, выполнения зарисовок .
6. Канцтовары: карандаши простые и цветные, фломастеры, ручки цветные шариковые и гелевые, альбомы, ватман (для выполнения оформительских работ, наглядных пособий, изготовления открыток, сувениров);
7. бумага писчая, картон, бумага писчая для документации;
8. бумага цветная, креповая, бархатная, цветной картон (для изготовления сувениров).

Перечень необходимых инструментов:

1. Ножницы ;
2. Булавки портновские;
3. Линейки, угольники, лекала, циркули;
4. Кисти для клея;
5. Резинка-ластик, точилка;
6. Нож канцелярский;
7. Дырокол;
8. Степлер.

Перечень необходимого оборудования:

1. Музыкальный центр.
2. Компьютер.

Информационное обеспечение

- видеозаписи по темам программы;
- презентации по темам программы;
- подборка фотографий творческих работ учащихся и педагога;
- литература по разным видам программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей. При структурировании материала занятий учитываются основные возрастные психологические новообразования детей, участников группы:

- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начало освоения научных понятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Организация и содержание занятий интегрируется вокруг *основных принципов обучения:*

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- природосообразности (обучение организуется в соответствии с психологофизиологическими особенностями обучающихся);
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
- сознательности и активности;
- наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию); - индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
- заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
- обеспечение отбираемой информации.

Для достижения цели дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перекрёсток» реализуется посредством ***современных образовательных технологий:***

- личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта);
- групповые технологии (одновременная работа со всей группой– освоение нового материала, организация выставки;
- работа в парах;
- работа над проектами;
- групповая работа на принципах дифференциации (при организации игровой деятельности);
- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми через презентации, защиты проектов, мозгового штурма);
- технология проектного обучения (позволяет научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования проектирования и изготовления изделий. В процессе выполнения проекта происходит стремительное развитие ребенка, поскольку проектная деятельность имеет ярко выраженный личностный мотив и стремление к достижению поставленной цели);
- системно-деятельностный подход (предполагает развитие обучающихся в процессе творческой работы по созданию художественных изделий путем

погружения их в разнообразные виды деятельности, в том числе, исследовательскую и проектную деятельность);

-здоровьесберегающие технологии (учитываются при использовании всех вышеперечисленных технологий).

Методы проведения занятия:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация; - методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- методы проблемного обучения;
- эвристическая беседа;
- постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций;
- постановка проблемного вопроса;
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- проектно-конструкторские методы: создание произведений декоративноприкладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности;

Межпредметные связи: в процессе обучения педагог опирается на знания и умения, полученные учащимися на занятиях математики,

технологии, рисования, истории родного края и окружающего мира в общеобразовательной школе.

Алгоритм учебного занятия

Организационная часть.

- Психологический настрой обучающихся на занятие.
- Проверка присутствующих обучающихся.

Вводная часть.

- Сообщение темы занятия.
- Постановка цели, выделение дидактических задач занятия.

Теоретическая часть.

- Изложение нового материала или повторение основ пройденного материала.

Практическая часть.

- Самостоятельная работа обучающихся.
- Первый целевой обход (выяснение все ли приступили к работе, проверка техники безопасности, организации рабочего места).
- Второй целевой обход (оказание индивидуальной помощи обучающимся).
- Третий целевой обход (анализ работы обучающихся).

Заключительная часть.

- Подведение итогов занятия.
- Уборка рабочих мест.

Дидактические материалы:

1. Конспекты занятий по реализации программы;
2. Диагностический материал результатов усвоения программы (Т.Б. Соколова, 2008; С.Н.Черепанова, 2008).
3. Сборник стихов, загадок, минуток безопасности, физкультурных пауз
4. Разработки дидактических игр;
5. Разработки сценариев проведения праздников, игровых программ;
6. Обучающие мультфильмы «Азбука дорожного движения»;

7. Дидактические игры и пособия:
8. «Подумай, выбери, объясни» (таблицы с изображением знаков);
- 9.«Дорожное лото»;
10. «Дорожный узелок» (пословицы и поговорки, дорожные знаки);
11. «Подбери символ к дорожному знаку», «Что изменилось», «Путаница»;
12. «Лесенка безопасности»
13. Перфокарты (на классификацию дорожных знаков);
- 14.Цветные круги из картона (сигналы светофора для игр на внимание);
- 15.Разрезные картинки («Собери дорожный знак», «Собери транспорт», «Собери светофор», «Найди пару»);
16. Картинки «Дорожные знаки» (для индивидуальной работы);
17. Макет перекрёстка;
- 18.Иллюстрации, картинки (для решения проблемных ситуаций);
- 19.Иллюстрации «Транспорт», «Дорожные знаки»;
20. Набор плакатов по Правилам дорожного движения.

Список литературы, используемый для разработки программы:

1. Абрамов В.С. Азбука безопасности. Москва 2003г.
2. Березен А.И. Усачёв А.А Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс. Издательство ФСТ – ЛТД,1997-1998г.
3. Литвинов Е.Н Смирн А.Т Азбука дорожного науки: Учеб. пособие для 1кл.нач.шк. 2000г.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Минниханов Р.Н. Халиуллин И.А.. Азбука дорожного науки: Учеб. Пособие для 2кл.нач.шк. 2000г.
2. Жульнев. Н.Я Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 класса. Москва 1997 г.
3. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Сост. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М.: Издательский дом Третий Рим, 2007. 48 с.

Интернет ресурсы:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
4. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность

образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

(<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

5. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020

г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

6. Сайт Госавтоинспекции МВД России (<https://гибдд.рф>)

7. Информационный портал ГАИ(<http://www.gai.ru>)

8. ПДД для детей (<http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml>)

9. Центр пропаганды безопасности дорожного движения

(<http://www.propaganda-bdd.ru>)

- 10.Подвижные игры по ПДД

(http://7cnew.ucoz.ru/load/podvizhnye_igry_po_pdd/1-1-0-14)

- 11.Интернет-портал газеты «Добрая дорога детства»

(<http://www.dddgazeta.ru>)

Приложение 1

Примеры упражнений для глаз

(метод Бейтса)

Общеукрепляющие упражнения для глаз

1. Закрывать глаза. Поморгать сомкнутыми веками.
2. Закрывать глаза, посмотреть вверх, влево, вниз, вправо и в обратном направлении.
3. Открыть глаза и смотреть в одну точку, не моргая, 2-3 с, потом прикрыть веки и опять открыть.
3. В течение 5 с смотреть обоими глазами на переносицу.
4. Обоими глазами смотреть на кончик носа до появления легкой усталости.

Моргание

Принять любую устойчивую позу. Быстро сжимать и разжимать веки (моргать). Упражнение выполнять от 30 до 60 с. Затем расслабить глаза.

Это упражнение дает хороший отдых глазам, усиливает их кровообращение.

Может выполняться в любое время.

Приложение 2

ФИЗМИНУТКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФИЗМИНУТКИ ДЛЯ РУК И ПАЛЬЦЕВ

Для учеников начальных классов, особенно для первоклассников, держать в руках ручку – большой труд. Дети очень крепко сжимают её пальцами считая, что чем крепче они держат ручку, там красивее у них получаются буквы. В итоге мелкие мышцы руки и кисти быстро устают и требуют расслабления. Что может помочь в этом случае?

1. Соедините поочерёдно пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца или, наоборот, с большого пальца.
2. Соедините кисти рук и разведите пальцы в стороны, изображая цветочек. Затем сомкните пальцы, и у вас получится бутончик. Чередуйте задания “цветочек”, “бутончик”
3. Соедините пальцы обеих рук так, будто в руках держите маленький шарик, и постепенно начинайте шарик надувать. Шарик увеличивается, и пальчики разводятся в стороны.
4. Раскройте ладошку, поставьте её перед собой и постукивайте пальцами другой руки, изображая бег лошадок.

Также есть большое количество стихотворных упражнений, которые помогают расслабить кисти рук: Этот пальчик маленький- мизинчик удаленький. Безымянный кольцо носит, никогда его не бросит. Этот пальчик самый длинный, он стоит посередине.

Этот – указательный, пальчик замечательный. Этот пальчик – вот какой, называется большой. Мы ладошкой потрясём, Каждый пальчик разомнём. Раз, два, три, четыре, пять Мы начнём опять писать. Чтоб красиво написать Надо пальчики размять Раз, два, три, четыре, пять За письмо получим пять!

ФИЗМИНУТКИ ОБЫКНОВЕННЫЕ

Зайчик беленький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит.

Утром встал гусак на лапки приготовился к зарядке Повернулся влево, вправо, Приседанья сделал справно Клювиком почистил пух и опять за парту - плюх!

В огороде рос подсолнух вот такой, вот такой! В огороде рос подсолнух с ярко-жёлтой головой. Головою он вертел, всё увидеть сам хотел. Что подсолнух видел там он сейчас расскажет нам.

- А теперь все тихо встали...

- А сейчас мы в лес пойдём...

- А теперь все тихо встали, дружно руки вверх подняли, в стороны, вперёд, назад, повернулись вправо, влево тихо сели, вновь за дело. Мы маленькие зайки скакали на полянке. Прыгали, скакали, в школу прибежали. За парты тихо скок и продолжим наш урок.

По дорожке шли, шли, много камешков нашли. Присели, собрали и дальше пошли.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ ФИЗМИНУТКИ

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

А потом прыг-скок

И ещё разок.

А потом вприсядку,

А потом вприсядку,

А потом вприсядку,

И снова - по порядку.

Побежим мы по дорожке Раз, два, три!

И похлопаем в ладошки Раз, два, три!

И покрутим головами Раз, два, три!

Все танцуйте вместе с нами Раз, два, три!

Приложение 3

Викторина «Знатоки дорожного движения»

Вопросы викторины

- Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.
- Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.
- Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.
- Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.
- Как вы думаете, как называется этот знак? Ответ: «Пешеходный переход».



- На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.
- При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.
- На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.
- Что называется площадью? Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.
- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? Ответ: Квартал.
- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? Ответ: Светофор, дорожные знаки.
- Как называется этот знак? Ответ: Это знак «Дети».



- Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.

■ Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.

■ Какие вы знаете специальные автомобили? Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.

■ Как называется подземная железная дорога? Ответ: Метро.

■ Есть ли у велосипедиста путь торможения? Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.

■ Как вы понимаете выражение «час пик»? Ответ: Это время наибольшего движения.

■ Конкурс «Пять названий дорожных знаков». Двое играющих, мальчик и девочка (можно, чтобы это были представители двух команд), становятся в конце проходов между рядами парт.

По сигналу они должны (сначала один, потом другой) пройти вперед, сделав пять шагов, и на каждый шаг без малейшей запинки (не нарушая ритма) произнести какое-нибудь название дорожного знака. Побеждает тот, кто справится с этой задачей или сумеет назвать больше названий. Если в игре принимают участие команды, то засчитывается общая сумма названий.

Приложение 4

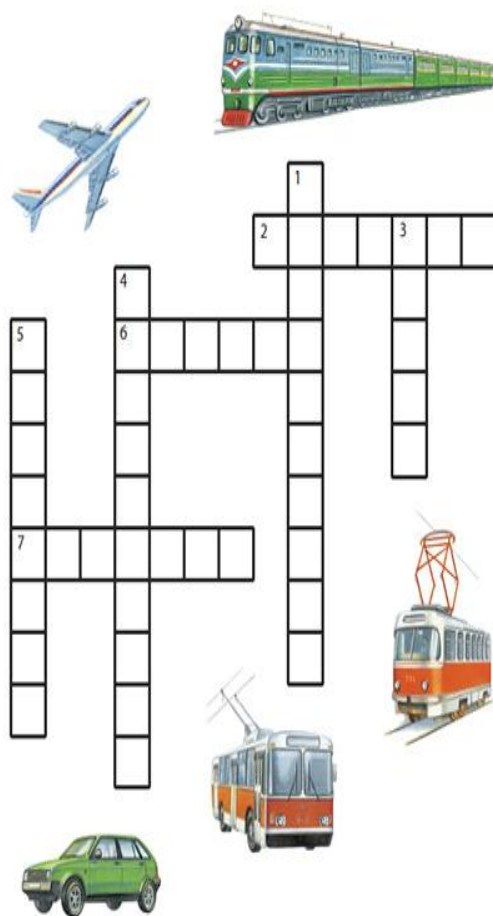
ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ

КРОССВОРД «ТРАНСПОРТ»

1. Многоместная машина для перевозки пассажиров, которая движется при помощи электрического тока.
2. Городская наземная электрическая железная дорога, а также поезд для такой дороги.
3. Вид транспорта для перевозки пассажиров или грузов по рельсам.
4. Машина с двигателем для перемещения людей или грузов на какое-либо расстояние.
5. Тот, кто едет куда-либо в транспорте (в автобусе, поезде, самолёте и т.д.), не являясь при этом водителем или членом экипажа.
6. Здание в городе, где обслуживают пассажиров.
7. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров.

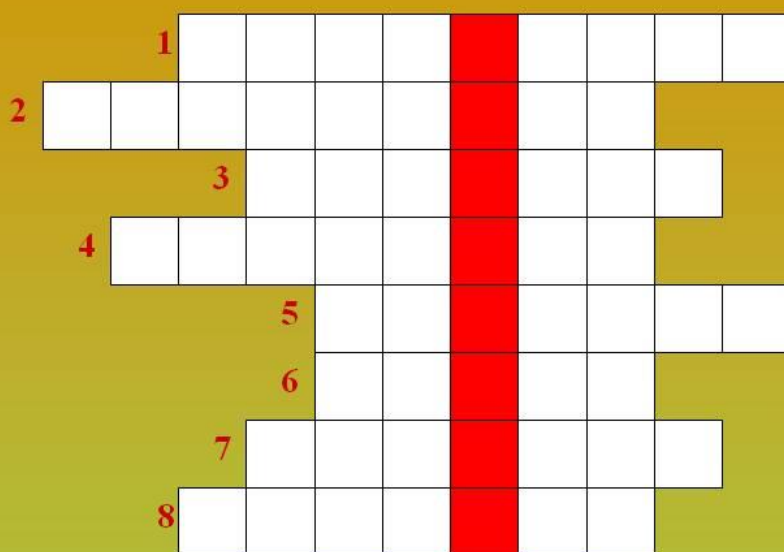
146

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ



147

Разгадай кроссворд



1. Средства для перевозки пассажиров и грузов.
2. Место, где производится посадка и высадка пассажиров.
3. Тот, кто идет пешком .
4. Линии, стрелки, надписи, определяющие порядок движения на дорогах.
5. Пешеходная дорожка, приподнятая над проезжей частью улицы.
6. То же, что водитель.
7. Общественный транспорт.
8. Место, где дорога меняет направление.

Загадки по правилам дорожного движения.

1. Эту ленту не возьмешь
И в косичку не вплетешь.
На земле она лежит,
Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)
2. Никогда я не сплю,
На дорогу смотрю.
Подскажу, когда стоять,
Когда движение начинать. (Светофор)
3. Тут машина не пойдет.
Главный здесь – пешеход.
Что друг другу не мешать,
Нужно справа путь держать. (Тротуар)
4. Что за транспорт такой
Что везет тебя домой.
Он бежит туда-сюда,
Упираясь в провода. (Троллейбус)
5. Под ногами у Сережки
Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ. (Зебра)
6. Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ...

(Дорожный знак)
7. Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги —

Берегите свои ноги!
(Дорожные работы)

8. Что за тёмная дыра?
Здесь, наверное, нора?
В той норе живёт лиса.
Вот какие чудеса!
Не овраг здесь и не лес,
Здесь дорога напрорез!
У дороги знак стоит,
Но о чём он говорит?
(Тоннель)
9. Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как?
(Неровная дорога)
10. Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает.
(Остановка)
11. Это что за магазин?
Продается в нем бензин.
Вот машина подъезжает,
Полный бак им заливает.
Завелась и побежала.
Чтоб другая подъезжала.
(Заправочная станция)
12. Рядышком с шоссе лежит,
По ней транспорт не бежит.
Ну а если вдруг беда,
То съезжают все сюда.
(Обочина)
13. Пешеходам объясняет,
Как дорогу перейти.
Он сигналы зажигает,
Помогая нам в пути. (Светофор)

Игра “Красный, жёлтый, зелёный”

**Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.**

Светофор.

Команды играющих располагаются друг за другом. Дети по одному подходят к линии (5 шагов), берут в руки мяч и стараются попасть в один из глазков светофора. Удачный бросок, если мяч попадает в центр какого-либо кружочка, оцениваются так:

Зелёный – 1 очко;

Жёлтый – 2 очка;

Красный – 3 очка.

Побеждает та команда, у которой большее количество очков.

Игра “Разрешается – запрещается”

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

Карточки: тест

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга;

Б знак в виде красного круга;

В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

В рамках сетевого взаимодействия СОШ №5, №11:

1. Музыкально-игровая программа «Помоги ребенку собраться в школу!»
2. Праздничная программа, посвященная Дню открытых дверей «Путешествие по планетам творчества».
3. Мастер-класс по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»
4. Празднично-развлекательная программа, посвященная Дню пожилого человека «Главное - душою не стареть!».
5. Музыкально-игровая программа, посвященная Дню матери «Моя мама лучше всех».
6. Взаимодействие с семьей по вопросам безопасности детей через и ознакомление с правилами дорожного движения. (с привлечением квалифицированных специалистов по ПДД)
7. Музыкально-игровая программа «Новогодний лабиринт».
8. Спортивно – игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества «Папа может».
9. Празднично-развлекательная программа, посвященная 8 марта «Я подарю улыбку маме».
10. Мастер-класс «Улица глазами детей». (с привлечением родителей и квалифицированных специалистов по ПДД)
11. Весенняя неделя добра. Акция «Милосердие».
12. Круглый стол на тему: «Сделаем планету чистой!». (с привлечением квалифицированных специалистов по экологии)
13. Мастер-класс «Знатоки правил дорожного движения».
14. Акция «День земли».
15. Акция «Георгиевская ленточка»
16. Круглый стол на тему: «Безопасность жизни деятельности». (с привлечением квалифицированных специалистов).

